

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Investigación educativa en Geografía

Sexto semestre



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación,
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	15
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	16
Sugerencias de evaluación.....	19
Unidad de aprendizaje I. Los retos, problemas y aportes de la Investigación Educativa en Geografía.....	24
Unidad de aprendizaje II. Investigación educativa en la práctica docente de la Geografía: diseño y aplicación de estrategias con perspectiva ética.....	34
Perfil docente sugerido.....	49

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio Horas: 4 Créditos: 4.5

Propósito y descripción general del curso

El curso *Investigación educativa en Geografía*, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, es de carácter obligatorio y está ubicado en el quinto lugar de la malla curricular del sexto semestre con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una.

En la actualidad, el ámbito de la investigación educativa se ha posicionado como un elemento indispensable en los contextos de formación y profesionalización docente. Es un campo donde actores y sujetos educativos comparten problemáticas comunes y situadas en los diversos espacios educativos. Asimismo, la pertinencia para abordar problemas educativos con especificidades tanto disciplinares como pedagógicas en general, ha generado que la labor del personal docente busque construir y reconstruir herramientas teóricas y metodológicas. En este contexto, este programa sitúa la investigación educativa en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. De ahí la relevancia para reconocer que la investigación educativa no se encuentra alejada del ámbito disciplinar para sustentar su práctica pedagógica.

En este curso el estudiantado diseñará estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en un proceso de problematización, recuperación de perspectivas teóricas y metodológicas. Además, diseñará propuestas para afrontar los retos y problemas situados en la práctica docente con una perspectiva ética. El curso coadyuva con la formación integral del estudiante, a través del desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Propósito general

Orientar y fundamentar la práctica profesional docente con principios y valores éticos mediante el análisis de la investigación educativa en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía para desarrollar el pensamiento crítico del estudiantado.

Descripción del curso

Los cambios educativos de los últimos años han modificado modos y maneras de reflexionar la práctica docente. Las modalidades educativas, tanto presenciales como a distancia, son espacios educativos donde se involucran elementos pedagógicos: formación, enseñanza, aprendizaje, recursos didácticos, (por mencionar algunos); sin embargo, demandan una articulación permanente por parte del personal docente. Las implicaciones que esto conlleva son reflexivas y al mismo tiempo eficaces por las demandas institucionales como sociales.

El presente curso *Investigación educativa en Geografía* tiene una estrecha relación con lo planteado. Además, recupera saberes desarrollados en cursos que anteceden a este semestre, los cuales aluden a una articulación permanente de aspectos teóricos y metodológicos. Es por ello, que este curso orienta, fundamenta e integra un conjunto de saberes pedagógicos para el estudiantado. Además, busca que la población estudiantil normalista desarrolle un pensamiento crítico a través de implicaciones éticas y perspectivas problematizadoras en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, sin omitir procedimientos teórico-metodológicos que permitan fundamentar su práctica docente. Los retos y problemas de la investigación educativa en geografía deben abordarse a partir de un pensamiento crítico para desedimentar y modificar prácticas de sentido común relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina escolar.

Es necesario comprender que los retos y problemas, que sitúa el estudiantado, adquieren sentido cuando significa su práctica de investigación en Geografía con relación a un contexto, sujetos educativos, contenido temático y su aproximación con estrategias de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se analiza que la investigación educativa en este campo disciplinar no se encuentra alejada, al contrario, contribuye en los procesos de formación y profesionalización para la intervención docente.

Por lo anterior, es preciso que las y los futuros docentes de Geografía comprendan que los retos y problemas en la práctica docente de la Geografía

son múltiples y diversos, lo cual requiere un proceso permanente de actuación. En este aspecto, el programa, integrado por dos unidades, busca tener una articulación entre dimensiones comúnmente debatidas entre la teoría y práctica. A diferencia de una visión donde la teoría está por encima de la práctica o viceversa, la investigación educativa en geografía pretende romper con esas dicotomías.

En la primera unidad se recuperan perspectivas y fundamentos metodológicos abordados en cursos anteriores. En esta unidad se identifican los diversos retos y problemáticas en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, asimismo, se reflexiona sobre los procedimientos de investigación, las perspectivas teórica-metodológicas y las aportaciones de la investigación educativa para la atención de dichos retos y problemas disciplinares. Asimismo, se reflexiona sobre los retos, problemas e implicaciones éticas que subyacen en el propio proceso de investigación educativa de la Geografía.

La segunda unidad corresponde al diseño y aplicación de estrategias en el marco de la práctica docente. Aquí, con base en la primera unidad, se pretende que el estudiantado no sólo integre estrategias de enseñanza y aprendizaje, sino que puedan diseñar estrategias para el estudio de caso, resolución de problemas, proyectos, talleres y prácticas de campo, entre otras. Las actividades sugeridas en la unidad permiten que las y los estudiantes describan, argumenten y planifiquen su intervención docente, sustentado en la investigación educativa.

Como actividad integradora del curso, se propone organizar un coloquio, para lo cual, el estudiantado elaborará una ponencia donde argumente cómo la investigación educativa impacta sobre la práctica docente y cómo puede orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los resultados y propuestas. También es importante que incluya una reflexión sobre la perspectiva ética que sustenta su intervención docente.

Cursos con los que se relaciona

El presente curso se relaciona con los siguientes cursos:

- *Pensamiento y espacio geográfico*. El pensamiento y espacio geográfico tiene una estrecha relación con la investigación educativa en Geografía. Tiene relevancia por las perspectivas teóricas y posicionamientos en torno al espacio geográfico como un elemento construido y transformado por la sociedad. De este modo, transita en el ámbito de la educación geográfica, en específico, en el ámbito curricular y didáctico. Por ello, los retos y problemáticas asociadas a lo educativo tienen importancia para la investigación educativa en Geografía.
- *Geografía y educación*. Este curso permite reconocer a la Geografía y Educación como un área de conocimiento de la teoría en geografía. Analiza el papel de la ideología en la educación y en la enseñanza de la geografía. Distingue la presencia de la enseñanza de la geografía en los sistemas educativos nacionales. Además, en este curso se analiza la influencia internacional en el desarrollo de los programas de estudio a nivel secundaria. Finalmente, se presentan los retos a los que se enfrenta un docente a lo largo de su desarrollo profesional, en especial la implementación de la nueva propuesta curricular.
- *Cartografía y manejo de mapas; Cartografía Aplicada; Análisis espacial con SIG*. El curso *Investigación educativa en Geografía* permite que los SIG sean una herramienta que facilite el análisis cuantitativo, cualitativo o mixto de los componentes del espacio geográfico, ya sea de manera segmentada o integral. Siendo una herramienta muy útil en el análisis del espacio geográfico, además permite la búsqueda de cartografía digital o impresa con fines de incluirlos en su investigación y les ayuden a expresar el problema geográfico detectado a lo largo del todo el curso.
- *Estadística aplicada a la Geografía*. El curso de análisis estadístico permite el manejo de información en ciencias naturales y sociales, ya que la metodología y técnicas para la recolección, así como la organización de

datos, ya sea en forma cuantitativa, cualitativa o mixta, facilita la interpretación de la información para fundamentar, en el caso de la Geografía, la comprensión de cada área disciplinar.

- *Didáctica de la Geografía.* El curso permite establecer propuestas didácticas y pedagógicas actuales para que el estudiantado diseñe e implemente estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en el enfoque de la disciplina, atendiendo las características cognitivas de sus estudiantes de una forma dinámica y participativa, con la intención de que desarrolle la habilidad de construir y favorecer entornos de aprendizaje idóneos, es decir, que faciliten o potencien el aprendizaje de los fenómenos o procesos naturales, así como de las características del espacio geográfico en las diferentes escalas.
- *Metodología de la Investigación Geográfica.* El curso de investigación en el ámbito disciplinar permite aplicar métodos cualitativos, cuantitativos y/o mixtos para el análisis de información relacionada con distintos problemas geográficos contemporáneos, los cuales permitirán el proceso de investigación mediante una serie de pasos descritos en el actual curso. Asimismo, permite realizar instrumentos y generar datos para hacer distintas interpretaciones que pueden ser la base para la generación de tablas, gráficas, textos y cartografía digital o electrónica que incorporen a su producto final, de tal manera que las puedan compartir con la comunidad normalista a través de coloquios o distintas estrategias que fomenten la participación activa de cada estudiante en la investigación geográfica.
- *Realidades y prospectiva geográfica.* Este curso permite comprender retos, problemas y conflictos actuales de la Geografía. También aporta tendencias en el ámbito disciplinar y en la educación geográfica. Es decir, las nuevas tendencias que emergen influyen en las temáticas para su enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar. Por ello, es relevante cómo se pueden vincular y recuperar saberes entre estos cursos a corto, mediano y largo plazo.

- *Diseño y ejecución de prácticas de campo* (curso optativo). El diseño y la ejecución de prácticas de campo, a través de modalidades específicas de la geografía como lo son los estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, proyecto o las secuencias didácticas, fortalecerán su diseño y aplicación en cada una de las unidades del curso. Con la incorporación de las nuevas tecnologías de información pudieran realizarse entrevistas, grabadas o en vivo, e inclusive, utilizar otros materiales para el análisis de distintos problemas geográficos que serán parte de toda la metodología de investigación que desarrollarán los estudiantes normalistas.
- *Uso de Tic en la enseñanza de la Geografía* (curso optativo). El curso sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la disciplina permite tener elementos básicos en la enseñanza, aprendizaje e investigación geográfica, por lo que la relación es directa con todos los cursos, ya que implica en sí mismo una metodología para la enseñanza y aprendizaje de la disciplina. De ahí que su propuesta didáctica constituye un eje medular para todas los cursos.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Rodolfo Alvarado García de la Escuela Normal Superior de Monterrey “Profesor Moisés Sáenz Garza”; Armando Reyes Enríquez y Mercedes Takagui Carbajo de la Escuela Normal Superior de México.

Especialistas disciplinares: Jairo Alberto Romero Huerta; Eduardo Domínguez Herrera y Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Especialistas curriculares: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Geografía.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la Geografía con las demás disciplinas del Plan de estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Geografía.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Identifica distintos tipos de cartografía, sus características y usos en escenarios cotidianos, para la resolución de problemas y conflictos.
- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

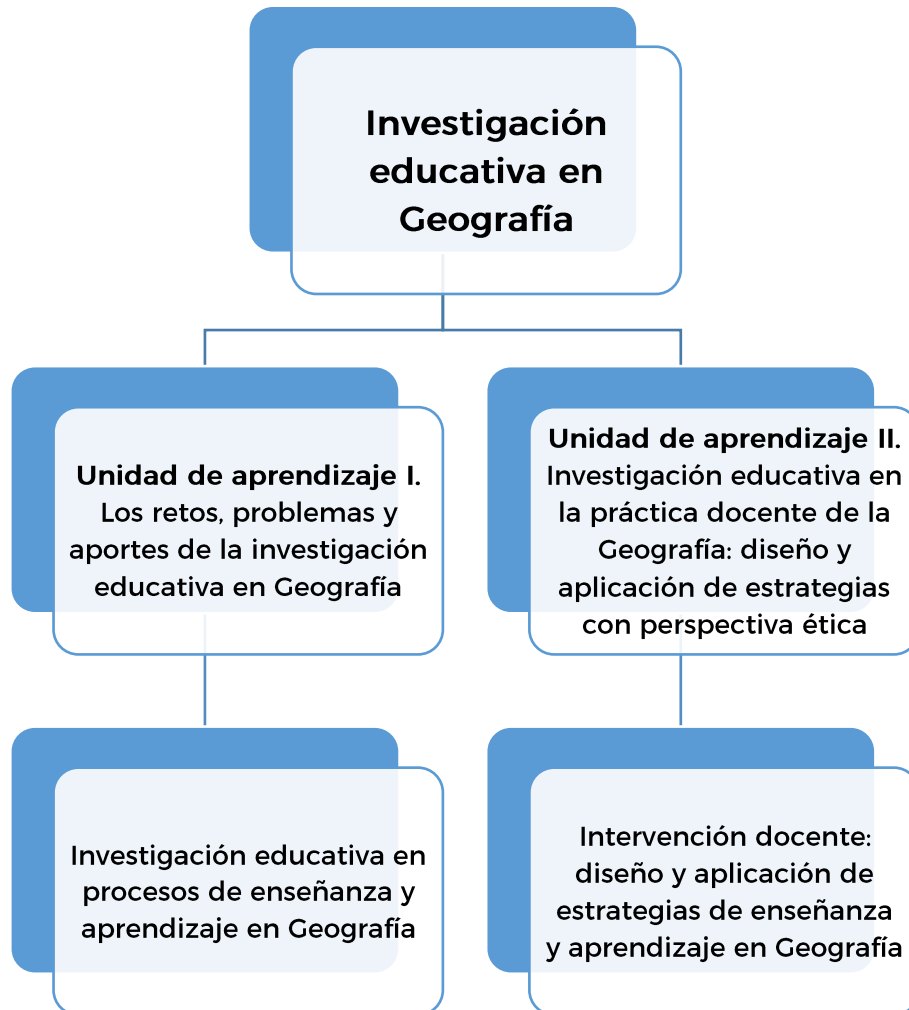
- Distingue las relaciones entre sustentabilidad-sostenibilidad y su vinculación con el deterioro ambiental.
- Analiza y explica el papel de los actores sociales y los sujetos que intervienen en problemas socio-ambientales: cambio climático, erosión,

empobrecimiento de los suelos, contaminación del agua, alteración del balance hidrológico, deforestación, pérdida de la biodiversidad, degradación de áreas protegidas, entre otros.

- Interpreta los problemas socio-ambientales desde la sostenibilidad para desarrollar una conciencia ambiental, local y global, en el uso de recursos.
- Diseña propuestas de intervención educativa para el uso y cuidado de los recursos a partir del análisis del deterioro ambiental.

Estructura del curso

El programa está dividido en dos unidades de aprendizaje, que se desarrollan de la siguiente manera:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El presente curso tiene la intención de realizar un análisis de la investigación educativa enfocada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía para identificar y seleccionar una problemática en específico con el objeto de atender dicha problemática mediante el diseño de estrategias sustentadas en las aportaciones de la investigación educativa, en las metodologías activas de aprendizaje y en una perspectiva ética. Entre las necesidades actuales, este tipo de investigación ha sido un medio importante para el docente que se encuentra ante los retos¹ disciplinares y pedagógicos en el aula.

El curso está dividido en dos unidades de aprendizaje. La primera se encuentra enfocada en los retos, problemas y aportaciones de la investigación educativa en Geografía. El punto de partida son las perspectivas teórico-metodológicas, fundamentos e implicaciones éticas en la investigación, lo cual requiere indagaciones y procedimiento desde un pensamiento crítico acorde a los retos y problemas de la investigación educativa en esta disciplina.

La segunda unidad de aprendizaje corresponde al diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en Geografía para la práctica docente en la modalidad presencial y a distancia, tales como estudio de caso, resolución de problemas, proyectos, talleres, prácticas de campo, entre otras. Se sugiere favorecer procesos de análisis, reflexión y argumentación durante todo el proceso.

Para el desarrollo de la evidencia integradora se sugiere organizar un Coloquio, para lo cual se propone elaborar una ponencia donde se reflexione acerca del impacto de la investigación educativa en la práctica docente y sobre la perspectiva ética que sustenta la intervención docente.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá proponer las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del

¹ Por ejemplo, selección y/o diseño de estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje para la enseñanza de la Geografía. Lo cual implica evitar los procesos memorísticos como única opción para la enseñanza y/o aprendizaje.

grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apegarse al enfoque de la disciplina y estar centradas en el aprendizaje. A continuación, se proponen algunas:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Para el desarrollo del proyecto, la elaboración de mapas temáticos, la o el docente responsable del curso puede promover el diseño de mapas sobre la distribución de población hablante de lenguas originarias, de grupos culturales, o bien, de la distribución de población marginada, o alguna otra propuesta asociada con el enfoque de género, participación ciudadana, derechos humanos, cuidado del medio ambiente, interculturalidad, y retos desde el punto de vista cultural, problemas y conflictos que se viven dentro o fuera de la comunidad.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para analizar y, de ser posible, pensar en solucionar la situación que se le presenta. El estudiante define un problema, obtiene información, analiza el problema y presenta resultados. El docente del curso puede abordar en algunos temas como la distribución de los grupos etnolingüísticos y la caracterización de

los espacios económicos y/o políticos, la cercanía o marginación en la que se encuentran, según los territorios en donde habitan, para generar la reflexión respecto a la segregación y la necesidad de visibilizar las necesidades de estos grupos, de tal forma que los contenidos son flexibles en torno a los contextos culturales que integran cada grupo de las y los estudiantes.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

En cada metodología o estrategia de trabajo es recomendable el fomento permanente a la lectura y escritura para favorecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. De esta forma, las y los estudiantes construyen nuevos conocimientos que son aplicados en la toma de decisiones y en la solución de problemas. Un pensador crítico: analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); revisa la información y selecciona la más importante; recodifica la información; obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo tanto de forma individual como colaborativa.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que cada estudiante y el grupo pone en juego sus destrezas y emplea sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el desarrollo de actividades que sean retroalimentadas por las competencias genéricas, profesionales, disciplinares o específicas, e incidan en el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para la evaluación del curso.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona: “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global”, y en su inciso f se especifica que: “la evaluación global del curso, ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, p. 16).

Las sugerencias de evaluación consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de estudios y, en consecuencia, en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Para la elaboración de las evidencias, es necesario reconocer la complejidad del proceso de aprendizaje, por lo que éste puede requerir una serie de productos previos que permitan retroalimentar y orientar a cada estudiante, de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje. El docente podrá elegir aquellos que son procesuales y permiten la retroalimentación, a diferencia de aquellos que permiten evidenciar el aprendizaje, para decidir si los considera como objeto de evaluación.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. A continuación, se presentan algunas sugerencias de evidencias de aprendizaje:

Análisis de textos.	Para el análisis de textos, se sugiere la elaboración de controles de lectura, resúmenes, organizadores visuales, reseñas, ensayos, exposiciones, entre otros. Los cuales favorecen la expresión escrita, el debate en grupo y reforzar o aclarar los conceptos abordados en los textos propuestos.
Redacción de textos.	Escribe una síntesis de lo que implica la práctica docente, así como retos y problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recupera ideas centrales de la investigación educativa relacionada con las estrategias docentes e implicaciones éticas. Asimismo, justifica su proceder teórico-metodológico con base en la construcción de un planteamiento del problema educativo.
Fichas de contenido.	Las fichas de contenido refieren a una selección o delimitación de información relevante, organizado por el estudiantado y muchas veces parafraseado. Además, permite ubicar autores, año, editorial, lugar de edición de los textos, y si es recuperado de forma digital, permite

		señalar la página y enlace (link). Se recomienda utilizar normas APA.
Elaboración de organizadores gráficos o textuales.	de	Los organizadores gráficos, además de promover el pensamiento creativo y la síntesis teórica y conceptual, permiten que las y los estudiantes recaben los aprendizajes que están adquiriendo y que, a diferencia de un resumen extenso, pueden puntualizar los elementos más importantes que les permitan argumentar sus ideas.
Tabla comparativa y de indagación.		Es un recurso empleado para representar y organizar la información recabada, principalmente utilizada para identificar perspectivas, rubros, en función de dos o más perspectivas. Puede ser empleada para examinar teorías, metodologías y posicionamientos de autores o teóricos.
Propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	de de y	La propuesta tiene la finalidad que el estudiantado diseñe, sustente y argumente una estrategia para la enseñanza de la Geografía. Puede ser realizado en equipo o de manera individual. Se sugiere que la propuesta tenga tres fases: inicio, desarrollo y cierre, acompañado de una planeación didáctica, con sus diversas especificaciones que el docente sugiera.
Elaboración del documento para el coloquio.	del	Es un documento explícito elaborado de manera individual o en equipo con elementos abordados durante el curso donde se argumenta cómo la investigación educativa impacta sobre la práctica docente y cómo puede orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los resultados y propuestas. También incluye una reflexión sobre la perspectiva ética que sustenta su intervención docente. Deberá entregarse previo a la

	<p>actividad del coloquio, con especificaciones señaladas por el docente.</p>
<p>Elaboración y presentación de audiovisuales.</p>	<p>Los audiovisuales son un medio para explotar el potencial de las imágenes; las características para generarlos son las siguientes: calidad de la imagen y relación de la imagen con el tema.</p> <p>Representación correcta de los conceptos con la imagen; la ubicación geográfica y las fuentes de consulta. El uso de texto en los audiovisuales debe ser mínimo y sin saturar la diapositiva.</p> <p>Para la presentación de los audiovisuales es necesario valorar el dominio conceptual, la congruencia entre los conceptos y el uso de los medios. Principalmente porque puede ser utilizado para la presentación en el coloquio.</p>
<p>Coloquio.</p>	<p>Es una modalidad donde el estudiantado argumenta sobre su intervención docente en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, sustentada en la investigación educativa y en una perspectiva ética. En primera instancia, el estudiantado realizará un escrito (se sugiere no mayor a 15 páginas), con especificaciones particulares que el docente señale. En segunda instancia, realizará una presentación digital, al igual que las presentaciones audiovisuales. Se sugiere emplear mayoritariamente imágenes, fotografías, mapas elaborados por las y los estudiantes, entre otros recursos. Los textos deben ser explicativos y breves, estos recursos fomentan la creatividad. La finalidad consiste, además de la elaboración digital o impresa, en una interpretación y argumentación de la información que se está representando.</p>

Para la valoración de las evidencias de aprendizaje se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- Listas de cotejo: en ellas se registran los avances y dificultades que los docentes en formación presentan. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rúbricas de desempeño: a través de indicadores se establecen niveles de desempeño, y guían al docente en formación a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son instrumentos que permiten la evaluación formativa, promueven la autorregulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las rúbricas de desempeño son idóneas para la evaluación de exposiciones, elaboración de modelos tridimensionales, la participación en la construcción de explicaciones, por mencionar algunas.
- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato. La intención es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.

Se sugiere que al inicio del curso, en común acuerdo con los integrantes del grupo, establezcan la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Cabe señalar que los instrumentos mencionados son una sugerencia, pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que cuente la institución.

Unidad de aprendizaje I. Los retos, problemas y aportes de la investigación educativa en Geografía

En esta unidad se identifican los diversos retos y problemáticas en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, asimismo, se reflexiona sobre los procedimientos de investigación, las perspectivas teórica-metodológicas y las aportaciones de la investigación educativa para la atención de dichos retos y problemas disciplinares. Es importante señalar la importancia de reflexionar también sobre los retos, problemas e implicaciones éticas que subyacen en el propio proceso de investigación educativa de la Geografía.

Se sugiere, en todo momento, fomentar la inclusión, la participación individual e integración de equipos sin distinción de género.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identificar retos, problemas y aportaciones de la investigación educativa en Geografía con base en perspectivas teórica-metodológicas e implicaciones éticas para fomentar el pensamiento crítico en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

- Investigación educativa en procesos de enseñanza y aprendizaje en Geografía
 - Perspectivas teórico-metodológicas de la investigación educativa
 - Fundamentos e implicaciones éticas en investigación educativa
 - Indagaciones y procedimientos: plagio y validez científica
 - Retos y problemas de la investigación educativa en geografía desde un pensamiento crítico
 - Aportes y trascendencia en investigación educativa en geografía

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando cumpla con el propósito establecido que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias

- Identificar los cursos que se relacionan con este curso para la recuperación de saberes situados y específicos propios en la investigación educativa.
- Reconocer las perspectivas teórico-metodológicas de la investigación educativa.
- Identificar problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de Geografía.
- Consultar las fuentes sugeridas. Además de otras adicionales que sugiera el personal docente del curso y el estudiantado. Pueden ser imágenes, mapas, noticias, películas, infografías, videos, entrevistas, entre otras.
- Seleccionar fuentes de información que sean actualizadas y centradas en los contenidos señalados, de preferencia generada por investigadores o instituciones mexicanas de distintas autoras y autores.
- Diseñar estrategias de enseñanza que permitan desarrollar de manera situada la didáctica de la investigación.
- Se recomienda utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), así como Tecnologías de Información Geográfica (TIG), como medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Utilizar los aportes y trascendencia de la investigación educativa en Geografía.
- Fomentar la perspectiva ética del investigador para evitar procedimientos que involucran plagio.
- Reconocer la diversidad en el aula y favorecer la interculturalidad, inclusión y equidad de género.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.

Actividades generales

- El estudiantado revisa fuentes de información sugerida y amplía la búsqueda de información en diversos medios.
- Cada estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El personal docente revisa el contenido temático, así como recursos didácticos en función a su contexto y estudiantes.
- El personal docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El personal docente propone algunas de las actividades que cada estudiante realiza para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El personal docente diseña y aplica, rúbricas y listas de cotejo para la evaluación del proceso.

Estrategia didáctica

Los retos, problemas y aportes de la investigación educativa en Geografía pueden ser analizado de diversos enfoques, de manera general se sugiere fomentar el pensamiento crítico con base en una problematización. Esto permitirá que el acompañamiento con el estudiantado coadyuve a desarrollar

un planteamiento del problema situado en la enseñanza o aprendizaje de la Geografía desde las primeras sesiones de clase. En este sentido, esta unidad puede ser enriquecida con saberes previos de cursos anteriores, por ejemplo, enfoques metodológicos, teorías y estrategias en la enseñanza o aprendizaje de la misma disciplina.

Inicio

Se sugiere que al inicio de esta primera unidad se recuperen saberes específicos de cursos anteriores, pueden utilizar técnicas de apertura como lluvia de ideas, acompañado de actividades, tales como: tablas comparativas o de indagación y organizadores gráficos. Específicamente, se sugiere realizar una tabla de indagación para señalar de manera descriptiva problemas, retos y perspectivas metodológicas entorno a la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

Aquí comienza, desde un pensamiento crítico, el proceso de análisis de una problematización en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Además, se pretende construir un ambiente de aprendizaje óptimo para la reflexión, la argumentación y el debate entre pares.

Es decir, es importante fomentar un compromiso de participación e interacción entre estudiantado y docente. Asimismo, el docente responsable del curso podrá utilizar los materiales y recursos sugeridos en la bibliografía básica, o bien, seleccionar algún texto que permita el logro del propósito de la actividad.

Desarrollo

En esta etapa se sugiere la búsqueda y análisis de resultados de investigaciones educativas vinculadas a la enseñanza y aprendizaje de la disciplina. Para sistematizar la información obtenida se sugiere elaborar fichas de contenido debido a su potencial de organización, selección y/o delimitación de información relevante, e incluso con un parafraseo.

El estudiantado, con mediación del docente, reflexiona sobre los procedimientos de investigación, las perspectivas teórica-metodológicas, así como las aportaciones que han permitido atender los retos y problemas en la enseñanza y aprendizaje en Geografía, identificados en la actividad anterior. También es

importante analizar los retos, problemas e implicaciones éticas que subyacen en el propio proceso de investigación educativa de la disciplina.

Se sugiere que los estudiantes puedan trabajar de manera individual y colaborativamente en equipos diversos, sin distinción de género y con perspectiva de inclusión.

Cierre

Los resultados de las reflexiones de la actividad anterior podrán sistematizarse en un organizador gráfico para puntualizar los elementos más importantes que les permita argumentar sus ideas al momento de hacer algún tipo de debate, exposición o retroalimentación en el grupo.

Evidencias

Organizador gráfico.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Identifica los diversos enfoques y metodologías que sustentan las investigaciones educativas de la disciplina.
- Relaciona conocimientos de la Geografía con la investigación educativa y otras disciplinas.
- Distingue diversos retos y problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.
- Explica las implicaciones de las relaciones entre contexto, sujetos educativos y problema de investigación educativa.
- Identifica las aportaciones de la investigación educativa para atender los

retos y problemas en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

- Analiza los retos, problemas e implicaciones éticas que subyacen en el propio proceso de investigación educativa de la disciplina.

Habilidades

- Problematiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, sujetos educativos, espacios y experiencias educativas.
- Investiga en fuentes fiables que le permitan reconocer distintas problemáticas, retos y perspectivas teórica-metodológicas de investigación educativa y Geografía.
- Reflexiona los procesos de enseñanza y aprendizaje y profundiza en su proceder metodológico.
- Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cuadros, síntesis, tablas, fotografía, noticias actuales, infografías, entre otras.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables para su posterior presentación.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.

Actitudes

- Promueve relaciones interpersonales con sus compañeros.
- Colabora en los procesos de investigación, así como en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Demuestra una actitud incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.

Valores

- Valora el trabajo de autores y teóricos citando correctamente el trabajo científico.
- Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S. y Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO. Disponible en <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/499/Abero%20CL.Investigacion.pdf>

Aires, B. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario, Laborde. Disponible en http://cmfd.filo.uba.ar/sites/cmfd.filo.uba.ar/files/Eje2_65_Vismara.doc.pdf

Calvo, G., Abello, M. C. y Báez, C. P. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. En *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 1, núm. 1, pp. 163-174. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf>

Espinoza, E. E. y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. En *Universidad y Sociedad*, vol.12, núm. 4. Cienfuegos Epub. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333

Henderson García, A. (2014). El arte de elaborar el estado del arte en una investigación. Costa Rica. Disponible en <https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/9145/El%20estado%20del%20arte%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina Montoya, N. (2005). *Herramientas para investigar: ¿Qué es el estado del arte?* Disponible en https://www.researchgate.net/publication/317162163_Que_es_el_estado_del_arte/link/59de69440f7e9bcfab24015d/download

Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. En *Hallazgos*, núm. 6, pp. 83-98. Colombia: Universidad Santo Tomás Bogotá. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>

Tójar, J. C. y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. En *Relieve*, vol. 6. Núm. 2. Disponible en <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>

Impresa

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3° Ed.)*. México: El Manual Moderno.

Bayardo, M. G. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Editorial progreso.

Bisquerra, R. y Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa (Vol. 1)*. Editorial La Muralla.

Eco, U. (2010). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. México: Gedisa.

Schumacher, S. y Baidés, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Bibliografía complementaria

De Pablos Pons, J., Bravo, M. P. C., López-Gracia, A. y Lázaro, I. G. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. En *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, vol. 17, núm. 1, p. 15. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977320>

González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D. y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. En *Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 279-309. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Ojeda de López, J.; Quintero, J. y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. En *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Rafael Belloso Chacín*, vol. 9, núm. 2, pp. 345-357. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>

- Perines, H. (2018).** *¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente?* Disponible en <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/50016/1/7689-66606-1-PB.pdf>
- Viorato, N. E. y Reyes, V. (2019).** *La ética en la investigación cualitativa*, vol. 8 núm. 16, pp. 35-43. Disponible en <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

Recursos de apoyo

- Consejería con Rosario (2018).** *Cómo hacer el planteamiento del problema-Dra. Rosario Martínez* [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qbBYkw7G2rM&t=6s>
- Rodríguez, M. E. A. (2010).** *Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía*, en: *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35 a 57. Disponible en <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIACONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>
- Televisión Educativa de Sonora (2016).** *Perspectiva Educativa Conferencia Importancia de la Investigación en la Educación*, de la Dra Corina Schm [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cxwPnl5rKtQ>
- Universidad de Celaya (2013).** *Roberto Hernández Sampieri. La importancia de la investigación.* [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q>

Unidad de aprendizaje II. Investigación educativa en la práctica docente de la Geografía: diseño y aplicación de estrategias con perspectiva ética

Esta unidad sitúa la investigación educativa en la práctica docente de la Geografía. Con ello, la planificación tiene un lugar relevante en esta etapa del curso. Se pretende que el estudiantado no sólo identifique características y elementos que integran estrategias de enseñanza y aprendizaje, si no, diseñe y aplique estas estrategias, tales como: estudio de caso, resolución de problemas, proyectos, talleres y prácticas de campo, entre otras. Las actividades sugeridas en la unidad permiten que las y los estudiantes describan, argumenten y planifiquen su intervención docente, sustentado en la investigación educativa. Se sugiere en todo momento fomentar la inclusión y considerar la integración de equipos sin distinción de género.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del análisis de la investigación educativa para desarrollar un trabajo de planificación en la práctica docente de la Geografía con perspectiva ética y profesional dentro y fuera de contextos escolares.

Contenidos

- Intervención docente: diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en Geografía.
 - Metodologías activas: estudio de caso, resolución de problemas, proyectos, talleres, prácticas de campo y otras.
 - Intervención docente en la modalidad presencial y a distancia.
 - Estrategias docentes dentro y fuera de contextos escolares.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Recuperar saberes situados en la investigación educativa derivado de cursos anteriores.
- Reconocer características particulares en relación con estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en Geografía.
- Atender las dimensiones pedagógicas: contexto, sujetos educativos, institución, recursos didácticos, curriculares, entre otras.
- Reconocer la diversidad en el aula y favorecer la interculturalidad, inclusión y equidad de género.
- Abordar temáticas actuales disciplinares y pedagógicas de manera presencial y a distancia.
- Consultar las fuentes sugeridas, además de otras adicionales que sugiera el personal docente del curso y el estudiantado. Pueden ser imágenes, mapas, noticias, películas, canciones, entre otras.
- Seleccionar fuentes de información que sean actualizadas y centradas en los contenidos señalados, de preferencia generada por investigadores o instituciones mexicanas de distintas autoras y autores.
- Diseñar estrategias didácticas que permitan el uso cartográfico como medio de enseñanza y aprendizaje.

- Se recomienda utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como Tecnologías de Información Geográfica (TIG) como parte inherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.

Estrategia didáctica

Hay que señalar que esta unidad busca continuidad y una articulación en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en Geografía. Por ello, la continuidad radica en el diseño y aplicación de estrategias pertinentes, sustentadas en los resultados de investigaciones educativas para atender una problemática específica en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. De ahí la importancia de atender particularidades, así como acentuaciones en el contexto situado de las y los estudiantes. Se recomienda profundizar en el ámbito de las estrategias docentes con una perspectiva presencial y a distancia.

Con relación al contenido temático, se sugiere desarrollarlos con un tiempo flexible que permita mantener un diálogo permanente con el estudiantado, puede ser individual, en equipos y/o grupal. Además, esta unidad tiene la posibilidad que el estudiantado signifique aspectos de formación y profesionalización docente.

Inicio

Una de las primeras actividades que se sugiere es organizar al grupo para definir las problemáticas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía que se pretenden atender con el diseño de estrategias.

Posteriormente, consultar fuentes que permitan caracterizar las metodologías activas, tales como: estudio de caso, resolución de problemas, proyectos, talleres, prácticas de campo, entre otras. Sistematizar los resultados en una tabla comparativa.

Desarrollo

Consiste en el diseño de una estrategia, a partir de una metodología activa, que atienda una problemática en específico en relación con la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, sustentada en los resultados o propuestas de la investigación educativa. Lo anterior, requiere del acompañamiento por parte del docente de manera, individual, en equipo o grupal, según sea el caso.

Es importante generar procesos reflexivos sobre la pertinencia de cada una de estas metodologías activas para atender la problemática seleccionada, de acuerdo con los resultados y propuestas de la investigación educativa. Asimismo, es importante consultar fuentes sobre la perspectiva ética en la profesión docente para considerarla en el diseño de sus estrategias, así como en su intervención.

Aquí se sugiere que el estudiantado, aunado a lo anterior, elabore una planeación didáctica. También, se recomienda dedicarle el tiempo suficiente para el diálogo entre el docente y todo el estudiantado. Al respecto, se puede realizar actividades, tales como: análisis, elaboración de textos u organizadores gráficos para profundizar en estos temas.

Cierre

Como actividad integradora de la unidad se propone la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas, puede ser dentro de su grupo de prácticas profesionales, o bien, con sus pares normalistas. Es importante orientar la intervención en distintas modalidades (presencial o virtual), así como la diversidad de contextos de aprendizaje (dentro y fuera de la escuela).

Es importante que se recuperen evidencias de los resultados obtenidos durante todo el proceso para elaborar la evidencia final del curso.

Evidencias	Criterios de evaluación
Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Describe los marcos teórico-metodológicos de la investigación

educativa en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

- Fundamenta su intervención docente a partir del análisis de datos estadísticos y otras fuentes de consulta.
- Analiza cartografía como parte de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje a distintas escalas espaciales y temporales.
- Explica las dimensiones de la enseñanza y aprendizaje en Geografía en el marco de los nuevos enfoques.
- Reflexiona los procesos de enseñanza y aprendizaje y profundiza en su proceder metodológico.
- Distingue las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje para argumentar la pertinencia de su selección.
- Describe los aspectos éticos que sustentan su labor docente en el marco de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigente.

Habilidades

- Diseña propuestas de intervención educativa en diversos temas y atendiendo problemáticas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

- Investiga en fuentes fiables que le permitan reconocer distintas problemáticas, retos y perspectivas teórico metodológicas de investigación educativa y Geografía.
- Implementa la innovación para promover la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en alumnos de educación básica.
- Identifica los recursos cartográficos como medio de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.
- Diseña e implementa objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos.
- Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias actuales, entre otras.
- Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje.
- Investiga retos, problemas y temáticas actuales relacionados con el aprendizaje, enseñanza y la vida cotidiana.
- Relaciona teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: multiculturalidad, interculturalidad e identidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales para adoptar una actitud reflexiva y crítica.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables para su posterior presentación.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.

Actitudes

- Fundamenta su práctica a partir de valores y principios éticos y legales.
- Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Valores

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Muestra respeto por otras formas de vida.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Actividad integradora

A partir de los resultados obtenidos en el proceso de diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en Geografía, se busca que el estudiantado argumente en un texto breve (a manera de ponencia) cómo la investigación educativa impacta sobre la práctica docente y cómo puede orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los resultados y propuestas. También es importante que incluya una reflexión sobre la perspectiva ética que sustenta su intervención docente.

Para los detalles de entrega y requisitos de este documento se sugiere que se desarrolle de manera colegiada con la participación del estudiantado y docentes. De esta manera, el documento es utilizado como base y precedente para la realización del Coloquio, así como evidencia final integradora. Asimismo, se recomienda organizar con anticipación el lugar, fecha, requisitos generales y específicos para el Coloquio enfocado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

A continuación, se presentan algunas orientaciones para la organización del Coloquio:

- Se sugiere generar un registro de entrega y clasificación de ponencias mediante líneas temáticas.
- La o el docente es libre de integrar rubros para la entrega de productos y, en especial, para la entrega de la evidencia final del curso, es decir, la ponencia.
- Explicar a los estudiantes los elementos y requisitos que deben integrar en su elaboración de documento para el coloquio: ponencia.
- Cada estudiante puede hacer uso de las TIC para la elaboración de organizadores de información que permitan evidenciar sus aprendizajes.
- El estudiantado analiza desde una postura crítica los argumentos de los demás participantes.

Evidencias	Criterios de evaluación
Ponencia. Participación en Coloquio.	<p data-bbox="802 380 1011 409">Conocimientos</p> <ul data-bbox="816 436 1367 1352" style="list-style-type: none"><li data-bbox="816 436 1367 604">• Describe los marcos teórico-metodológicos de la investigación educativa en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.<li data-bbox="816 632 1367 800">• Identifica claramente la problemática en enseñanza y aprendizaje de la geografía a atender mediante su propuesta didáctica.<li data-bbox="816 827 1367 911">• Define la perspectiva ética que sustenta la labor docente.<li data-bbox="816 938 1367 1022">• Argumenta la metodología activa que sustenta su propuesta didáctica.<li data-bbox="816 1029 1367 1197">• Describe la innovación que propone para promover la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en estudiantes de educación básica.<li data-bbox="816 1224 1367 1352">• Fundamenta su intervención docente a partir de la investigación educativa y la perspectiva ética. <p data-bbox="802 1379 967 1409">Habilidades</p> <ul data-bbox="816 1436 1367 1751" style="list-style-type: none"><li data-bbox="816 1436 1367 1646">• Elabora un texto argumentativo que le permite presentar sus reflexiones y resultados de diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.<li data-bbox="816 1673 1367 1751">• Reconoce la importancia de la enseñanza situada para favorecer la

enseñanza y aprendizaje de la geografía.

- Realiza transposiciones didácticas para atender las modalidades y contextos diversificados.
- Elabora una presentación digital que le permita explicar los resultados de su diseño y aplicación de estrategias.
- Utiliza un lenguaje claro, escrito y verbal, para expresar sus ideas, reflexiones y argumentos.

Actitudes

- Fundamenta su práctica a partir de valores y principios éticos y legales.
- Muestra interés en las exposiciones de sus pares.
- Promueve el diálogo e interrelación entre sus pares.
- Participa en la retroalimentación de sus pares.

Valores

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Muestra respeto por otras formas de vida.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill. Disponible en <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. En *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, vol. 8, núm. 1, pp. 141-150. Disponible en <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>

Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas (ABP). Madrid: Narcea. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2009000200008

Iglesias, J. (2002). El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes. En *Perspectivas*, vol. 32, núm. 3, pp. 1-17. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

García, B., Pinto, T. y Mujica, M. (2016). Formación de formadores. Ética de la profesión y conocimiento del docente en formación. En *Multiciencias*, vol. 16, núm. 3, pp. 314-32). Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464011.pdf>

Martínez Navarro, E. (2006). Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía. En revista *Veritas*, núm. 14, pp. 121-139. Valparaíso, Chile. Disponible en http://emiliomartinez.net/pdf/Etica_Profesion.pdf

- Mena, N. P., Pizzinato, L. A. R. y González, X. M. S. (Eds.) (2020).** *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano.* Nau Llibres. Disponible en <https://observatoriogeohistoria.net.br/wpcontent/uploads/2019/11/LIVRO-geoforo-iberoamericano-2019.pdf>
- Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E. F. (2011).** Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. En *Humanidades médicas*, vol. 11, núm. 3, pp. 475-488. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202011000300005&script=sci_abstract
- Parra Pineda, D. M. (2003).** *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.* Medellín, Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje. Disponible en <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012).** *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias.* México: Pearson. Disponible en <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Prieto, M. N. y Lorda, M. A. (2009).** Las representaciones en la construcción del rol docente: Una experiencia de formación con los alumnos del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional del Sur. En *Rev. Univ. Geogr*, vol. 18, núm. 1 pp. 141-162. Disponible en http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652009001100007&lng=pt&nrm=iso. ISSN 1852-4265.
- Salazar, C. M.; Peña, C. S. y Medina, R. T. (Comp.) (2018).** *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula.* Colima, México: Universidad de Colima. Disponible en http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf

Sánchez, C. S. y Fernández-Rivas, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. En *REDU: Revista de docencia universitaria*, vol. 10, núm. 3, p. 325. Disponible en <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/redupcabp.pdf>

Suavita, M. B. (2020). Diseño, construcción y ejecución de un taller pedagógico. La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano, 139. Disponible en <https://observatoriogeohistoria.net.br/wpcontent/uploads/2019/11/LIVR-O-geoforo-iberoamericano-2019.pdf>

Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía. En *Geograficando*, núm. 7. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.pdf

Impresa

Dovala, J. M. C. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID.

Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata.

Martínez Navarro, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ornelas, V. G. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Vol. 10). Editorial Pax México.

Prieto, J. H. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Pearson educación.

Bibliografía complementaria

González, W. O. L. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. En *Educere*, vol. 17, núm. 56, pp. 139-144. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M. y Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia aprendizaje basado en proyectos. En *Educación y educadores*, vol. 13, vol. 1, pp. 13-25. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n1/v13n1a02.pdf>

Scagnoli, N. I. (2005). *Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia*. Disponible en <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata. Disponible en http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33367/7/reunid_Los%20estudios%20de%20caso_2012.pdf

Torres, M. H. y Girón, P. D. A. (2009). La didáctica. En *Didáctica General*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica), pp. 7-51. Disponible en <http://unpan1.un.org/intrado>

Recursos de apoyo

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Blog Disponible en <http://enseñanzaparalosalumnos.blogspot.com/2012/01/httpvirtuamiiztuammxe.html>

Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. En Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia,

pp. 1-11. Disponible en https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Geografía y Pedagogía, con dominio en Investigación educativa.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado.

Deseable: maestro en Geografía o Pedagogía, con experiencia en Investigación educativa, especialmente en la Enseñanza de la Geografía y en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la disciplina escolar.

Experiencia docente para:

- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC, TAC, TEP en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en investigación educativa y en el diseño de estrategias docentes.